

14 موضوع مع الأجوبة المفصلة

دراسة النصوص

ابتدائي



حسب البرنامج الجديد لوزارة
التربية الوطنية



مركز الكتب والمخطوطات
بمبنى وزارة التربية

الجزء
الأول

جزء

السواطيع

العيد مناسبة لطيفة كريمة تعود فيها البسمة إلى الشفاء والفرحة إلى القلوب... ويتجلى فيها كرم الضيافة وخشوع النفوس واطمئنانها بالشكر والحمد والثناء وإسعاد الفقراء والأقارب والأطفال.

يجتمع شمل الأسرة في أيام الأعياد لتقديم التهاني وتوزيع الهدايا والعيديات فيما بينهم، وتنشط العلاقات العائلية.

والعيد يضفي على الأسرة جواً من الفرحة والمودة والرحمة، ويزيد من فرص تقاربهم لا ابتعادهم، وتراحمهم لا تباغضهم.

أم. ياسمين

أسئلة الفهم

- 1- اختر عنواناً مناسباً للنص. العيد في تونس
- 2- ما هي مظاهر البهجة في العيد التي ذكرت في النص؟ واذكر العبرة المستخلصة منه.
- 3- استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمات الآتية، ثم وظفها في جمل مفيدة.

- تقاربهم: زائناً...م...
- تباغضهم: خ...م...

أسئلة اللغة

- 1- ما حركة الكلمات المسطرة في النص؟ مُمَّا سَبَقَ - يَجْتَمِعُ
- 2- كم فقرة في النص؟ علّل إجابتك. 3 فقرات

جيرانكم أقرب الناس إليكم، فهم يسرعون لمناصرتكم في الشراء والضراء، لهذا فإن الله والرسول صلى الله عليه وسلم يأمرانكم بالإحسان إليهم ويحثانكم على إكرامهم.

(ومن حقوق الجيران عليكم، أن تبدؤوهم بالتحية والسؤال عند ملاقاتهم، وأن تفسحوا لهم في المجالس، وتدعوهم بأحسن الأسماء لديهم، وأن تمدوهم بأوفى العطاء، إذا كانوا يحتاجون إلى ذلك، وتساعدهم إذا وقعوا في ضيق)، وإذا غابوا وجب أن تسألوا عنهم، وأن تتمنوا عودتهم سالمين، وإذا مرضوا وجب أن تعودوهم، وتدعوا لهم بالشفاء العاجل، وألا تتعرضوا لهم أو تصييوهم بأذى، وأن تستروا عيوبهم، فلا تفشوها للقاصي والداني.

أ. ياسين

أسئلة الفهم

- 1- يتحدث النص عن حقوق الجار، استخرج بعضاً منها
- 2- اشرح الكلمات التالية ووظفها في جملة مفيدة :

● يحثانكم =

.....

● تعودوهم =

.....

● تفشوها =

.....

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد المخاطب :
« ومن حقوق الجار عليك.....
... في ضيق »
- 3- استخرج فعلا مزيدا من الفعلين التاليين :
• دعا :
• فسح :
4- علّل سبب رسم الهمزة على الواو في كلمة « السؤال ».

أم. ياسين

الوضعية الإدماجية

ج

إنّ الإسلام يحرص أشد الحرص على أن تكون العلاقات بين أفراد المجتمع حسنة، كما أنّ على احترام الجار فجعل له حقوقا وواجبات.

أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تبيّن فيه ما للجار علينا من حقوق و فيما يمكن أن يساعدنا عند الحاجة، مبرزاً دور دين الإسلام في ذلك ومدعماً أفكارك بآيات قرآنية و بأحاديث نبوية، و موظفا جملا إسمية و أخرى فعلية.

تحرص الأمم على غرس القيم والآداب في نفوس أبنائها، حتى إذا كبروا، وأصبحوا يدركون حقائق الأشياء، كان تعاملهم مع الآخرين محققا للانسجام والتفاهم بين أفراد المجتمع.

وإذا كانت الأمم تشترك في بعض الآداب العامة، فإن لكل أمة آدابها السلوكية التي تعزز بها، ومن بينها أدب المجلس.

(إذا جلست فأقبل على جلسائك بالبشر والطلاقة، وليكن مجلسك هادئا، وحديثك مرتبا، هذب ألفاظك والتزم ترك الغيبة، ومجانبة الكذب). واعلم عزيزي التلميذ أنه من حسنت آداب مجالسته، ثبتت في الأفتدة مودته.

أم. ياسين

أسئلة الفهم

1- ما هي الآداب التي يجب الالتزام بها عند مجالسة الغير ؟

2- اشرح الكلمتين التاليتين ووظفهما في جمل مفيدة :

● مجانبة الكذب =

● الأفتدة =

3- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها :

● غرس الآداب والقيم في النفوس ● يثبت المودة في الأفتدة

● من الآداب السلوكية ● يحقق الانسجام والتفاهم بين أفراد المجتمع

● حسن آداب المجلس ● آداب المجلس

- 1- أعرب الكلمات المسطرة في النص.
- 2- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المخاطب.
- 3- علّل سبب رسم الهمزة على النبرة في كلمة «أبنائها».
- 4- صنّف الكلمات التالية في مكانها المناسب في الجدول :
جَلَسْتُ • أَقْبَلَ • هَذَّبَ • الْأَدَابُ • يُدْرِكُونَ • الْأُمَمُ

جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل أمر

الوضعية الإدماجية

الدين المعاملة، من خلال معنى هذا القول اشرح في فقرة من 8 أسطر كيف أن معاملة الغير بأدب و احترام ينمي العلاقة بين الأفراد. استخدم في كتابة هذه الفقرة فعلين مزيدين و فعلين مجردين.

ياسين

من واجب الناس أن يتقاسموا أحزانهم وأفراحهم، وزيارة المريض من الآداب الاجتماعية التي تؤصل في النفس خلق الود، والتراحم، والتعاون. وزيارة المريض تعتبر أيضا من أهم الواجبات التي حثنا ديننا الحنيف على القيام بها.

(ومن المستحب تخفيف زيارة المريض مراعاة لحاله، والدعاء له لأنه يدخل السرور إلى قلبه ويخفف عنه.) ومن أدب عيادة المريض أيضا استحباب الجلوس عند رأسه وتطبيب نفسه بالشفاء، والعمر الطويل، وطلب الدعاء منه.

أم. ياسين

أسئلة الفهم

- 1- اعتمادا على السند استخلص فوائد زيارة المريض.
- 2- ما الذي يجب أن نفعله عند زيارة المريض حسب السند؟
- 3- اشرح الكلمات التالية :

- حثنا =
- عيادة =
- تطبيب =

أسئلة اللغة

- 1- أكمل الجملة التي بين قوسين مستبدلا كلمة «المريض» بكلمة «المرضى».
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- شكل جيدا الجملة التالية :

« ومن أدب عيادة المريض أيضا استحباب الجلوس عند رأسه »

الوضعية الإدماجية

كان لك صديق تعرض لمرض ألزمه الفراش فقامت بزيارته. عبر في فقرة من 8 أسطر عن زيارتك له وما هي الآداب التي التزمت بها أثناء هذه الزيارة، مستخدما فعل مضارع مبني للمجهول و جمع المذكر السالم.

٢١. ياسمين

إن حسن معاملة الأقارب يشمل كذلك العناية بهم، ورعايتهم، وزيارتهم. (فعلىنا أن نهتم بأقربائنا، وأن نعاملهم أحسن ما تكون المعاملة، وأن نخاطبهم بالقول الطيب)، ونتجنب أن نؤذيهم، وأن نقدمهم على غيرهم بالإحسان. وإذا كان حسن معاملة الأقارب واجبا، فإنه أوجب مع الوالدين، فهما أولى الناس بالمعروف.

والإحسان إلى الوالدين والأقرباء يجعل مجتمعنا متماسكا، وبيوتنا متضامنة على عمل الخير والمصلحة العامة.

أم. ياسين

1 أسئلة الفهم

- 1- إن حسن معاملة الأقارب تتمثل في سلوكات خاصة، استخلصها من النص.
- 2- من هم أولى بحسن المعاملة حسب النص ؟
- 3- اشرح المفردات التالية :
 - رعايتهم =
 - متماسكا =

ب أسئلة اللغة

- 1- حوّل الجملة التي بين قوسين في النص إلى جمع الغائب.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.

3- أكمل ملء الجدول التالي بوضع كلمة مناسبة في كل عمود (إن وُجدت) :

جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل مجرد	جمع تكسير

4- لماذا رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « أقرئنا ».

الأسئلة الشائعة

اعتمادا على السند عبر في فقرة وجيزة عن واجبك نحو والديك، مدعما عباراتك ببعض الأحاديث النبوية أو الآيات القرآنية مستخدما في ذلك فعل معتل ناقص و فعل معتل مثال.

٣٠. ياسيين

لما فتح النبي صلى الله عليه وسلم مكة، خشي أهلها أن يتقم منهم،
(لأنهم كانوا قد أخرجوه منها، وآذوه، وضيعوا الأوساخ على ظهره
وفي طريقه، وحاربوه بكل الوسائل). إلا أن الرسول صلى الله عليه
وسلم جمعهم، وقال لهم :

« ماذا تظنون أنني فاعل بكم ؟ فقالوا : أخ كريم وابن أخ كريم. فعفا
الرسول صلى الله عليه وسلم عنهم قائلاً : « اذهبوا فأنتم الطلقاء ».

أ.م. ياسين

أسئلة

1- اختر عنواناً مناسباً للسند من بين العناوين التالية :

■ التسامح

● العفو

■ الكرم

2- في السند عبارة تدل على أن أهل قريش آذوا الرسول صلى الله عليه وسلم وعاملوه أسوأ معاملة، استخرج هذه العبارة.

3- ابحث في السند عن أضداد المفردات التالية :

● يعفو :

● عاقب :

● المقيدون :

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد الغائب.
- 2- ما حركة الكلمات المسطرة في النص ؟
- 3- استخرج من السند جمع تكسير، فعل مجرد، فعل معتل ناقص.
- 4- لماذا رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « الوسائل ».

أجوبة

تخاصم صديقان لك و هجر بعضهما البعض، فقامت بالإصلاح بينهما
و طلبت من كل واحد منهما أن يعفو عن الآخر، و قد أثمرت محاولتك بنتيجة
إيجابية، فسررت بذلك.
صف طريقة تعاملك مع هذه المشكلة و مدى الفرحة الناتجة عن ذلك،
موظفا جملة تعجبية، و جملة استفهامية و أسلوب النداء.

أم. ياسين

قال المنفلوطي :

« لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عار ولا مغبون، ولجفت
الجفون من المدامع، واطمأنت الجفون في المضاجع، ومحت الرحمة
الشقاء من المجتمع، كما يمحو لسان الصبح مداد الظلام. »
يا أغنياء البلد، (أيها السعداء، أحسنوا إلى البائسين والفقراء،
وامسحوا دموع الأتقياء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من
في السماء).

المنفلوطي : الأعمال الكاملة

أم. ياسين

أسئلة الفهم

1- ضع عنوانا مناسباً للنص.

2- اربط بين العبارات التالية لإكمال المعنى :

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ■ رحمة الناس فيما بينهم | ■ يرحمكم من في السماء |
| ● ارحموا من في الأرض | ■ تجعل الناس سعداء |
| ● الرحمة | ■ تمحو الشقاء من المجتمع |

3- اشرح الكلمتين الآتيتين ثم استعملهما في جملتين مفيدتين :

- الجفون :
- الأتقياء :

1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المخاطب المفرد.

2- أعرب ما تحته خط في النص.

3- شكّل العبارة التالية تشكيلا صحيحا :

« لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع و لا عار و لا مغبون، و لجفت الجفون من المدامع »

الوضعية الإدماجية

في ديننا الحنيف صور جليلة لتراحم الناس فيما بينهم و تعاطفهم، و الشيخ الكبير و الأعمى يحتاجان إلى الرحمة أكثر من غيرهما.

أكتب موضوعا في 10 أسطر تصف فيه كيف أنك ساعدت شيخا أعمى على عبور الطريق و أخذت بيده إلى بر الأمان، مدعما كلامك بآيات قرآنية أو أحاديث نبوية و موظفا الخبر. أم. ياسين

العائلة السعيدة

عاد الأب من البستان مسرورا بما جمعه من حبات تين ناضجة، ولما دخل إلى البيت نادى زوجته قائلاً: « خذي يا صفية هذه الحبات من التين اللذيذة، اغسليها ثم كليها، فأنت أولى بها لما تتعين في عمل البيت ». أخذت الأم حبات التين شاكرة زوجها، ثم غسلتها، فقصدت ابنها سمير في غرفته، وقالت له: « خذ يا ولدي و كُل هذه الثمار التي أحضرها أبوك ».

أم. ياسين

تناول الابن حبات التين، فأكل واحدة ثم كرر أن أباه يتعب في عمله، فقرر أن يقدم الفاكهة لأبيه. قصد سمير أباه الجالس في الصالون بجانب الأم، فقال له: « خذ يا أبي و كُل ثمار التين التي غرستها يدك ». سُرَّ الأب من ابنه، فضحك، ثم دعا زوجته و ابنه لمشاركته في الأكل، فتناولوا هذه الفاكهة اللذيذة في جو من السعادة العائلية.

أسئلة الفهم

- 1- في النص عبارة تدل على أن الزوج أثر زوجته على نفسه، استخرج هذه العبارة.
- 2- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية ثم وظيفها في جمل مفيدة من إنشائك :

● طازجة :

● أحق :

● اتجه :

السئلة اللغوية

- 1- حوّل العبارة التالية إلى المفرد المؤنث المخاطب :
« خُذْ يَا أَبِي وَكُلْ ثَمَارَ التِّينِ الَّتِي غَرَسْتُهَا يَدَاكَ »
- 2- ما حركة الكلمات التي تحتها خط في النص ؟
- 3- استخرج من النص فعلين معتلين، أحدهما أجوف و الآخر ناقص.
- 4- لماذا رسمت الهمزة بهذا الشكل في كلمة « العائلية »

الوضعية الإدماجية

أم. ياسمين

إن سعادة المجتمع من سعادة أفرادِهِ، فعلى كلّ فرد أن يتعاون مع غيره من أجل بناء مجتمع يسوده الحب و التفاهم و الود.

اعتماداً على هذه المقدمة أكتب موضوعاً في حوالي 10 أسطر تعبر فيه عن المجتمع السعيد، موظفاً في ذلك النداء و أفعالا معتلة : المثال و الأجوف.

العمل محور الحياة، عليه يتوقف سيرها، و تقدمها، و استمرارها. وهو **ضروري** لأن كرامة الإنسان تصبح مهددة إذا ترك العمل و أخلد إلى الراحة و الكسل.

(فكل من في الوجود ملزم بالعمل ل **يصون** بذلك كرامته و يجتنب طلب الصدقة من المحسنين.) و هل يكون في عداد الرجال من يمد يده بالسؤال ؟

و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ إن مستقبله ليس خيرا من حاضره، بل هو أسوأ بكثير. إنه الممرض و الفقير، و المذلة و الهوان، و العذاب و الشقاء. إنه التشرّد و الجريمة، أو هو كلها معا.

أ.م. ياسين

أسئلة الفهم

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- للعمل فوائد عديدة منها أنه يجنب الإنسان المذلة. استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك.
- 3- استخرج من النص أصداد الكلمات التالية ثم وظفها في جمل مفيدة :
 - العزة :
 - المسيئين :
 - النشاط :
 - النعيم :

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المؤنث السالم.
- 2- ما حركة الكلمات التي تحتها خط في النص ؟
- 3- ما نوع الجملة « و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ »
- 4- استخرج من النص فعل مجرد و فعل مزيد.

الوضعية الإدماجية

العمل هو أساس تقدم الفرد والمجتمع، ولقد نصت عليه آيات قرآنية وأحاديث نبوية عديدة لما له من قيمة و دور في حفظ كرامة الإنسان.

أكتب في حوالي 10 أسطر موضوعا تعبر فيه عن قيمة و فوائد العمل، موظفا كلمتين على الأقل فيهما الهمزة على النبرة و ضع خطا تحت كل كلمة من هاتين الكلمتين.

أ. ياسين

كان النبي صلى الله عليه وسلم عطوفاً على الفقراء والمساكين. وذات يوم بينما كان جالساً مع أصحابه في المسجد، (جاءه فقر من الفقراء وقد تمزقت ثيابهم من شدة الفقر، وظهر عليهم أثر الجوع). فدخل النبي صلى الله عليه وسلم بيته ل يبحث لهم عن شيء يواسيهم به، فلم يجد ما يسد حاجتهم، فحث أصحابه على التصديق عليهم. فأقبل المسلمون، وكل منهم يحمل كيساً به طعام و ثياب، حتى كثرت الأموال أمام الرسول صلى الله عليه وسلم.

ففرح وتهلل وجهه، وقال: «مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ حَسَنَةً فَعُمِلَ بِهَا بَعْدَهُ كُتِبَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِ مَنْ عَمِلَ بِهَا وَلَا يَنْقُصُ مِنْ أَجُورِهِمْ شَيْءٌ».

أم. ياسين

أسئلة الفهم

- 1- من صفات المسلم تعاطفه مع غيره في أوقات المحن، وفي النص عبارة تدل على ذلك، استخراجها.
- 2- استخراج من النص مرادف الكلمات والجمل التالية ثم وظف تلك المرادفات في جمل مفيدة:
 - جَمَعَ مِنَ النَّاسِ :
 - يَخْفِفُ عَنْهُمْ :
 - حَنُونًا :

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد الغائب.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 3- إليك الكلمات التالية :

فرح • الفقراء • أقبل • المسلمون

رتّب هذه الكلمات في الجدول التالي :

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	فعل مجرد	فعل مزيد

- 4- أعد كتابة العبارة التالية في كراسك مشكلا الكلمات تشكيلا صحيحا :
 « مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ حَسَنَةً فَعُمِلَ بِهَا بَعْدَهُ كُتِبَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِ مَنْ عَمِلَ
 بِهَا وَ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجُورِهِمْ »

الوضعية الإدماجية

أم. يا مسكين

اكتب فقرة قصيرة لا تتجاوز 10 أسطر تصف فيها كيف أنك تعاملت
 بعطف و حنان مع صديق لك كان في أمس الحاجة إلى المساعدة نتيجة فقره
 الشديد. وظف في كتابة هذه الفقرة جملا استفهامية.

يجب التعاون مع الآخرين في كل ما يعود بالنفع والفائدة. ففي المدرسة يتعاون التلاميذ جميعا على جعل مدرستهم جميلة ونظيفة، ويتعاونون في حل المشكلات، ومساعدة التلاميذ الذين يحتاجون مساعدة مالية أو علمية.

وأهل الحي يجب أن يتعاون بعضهم مع بعض لتحقيق مصالحهم المشتركة، ومساعدة الفقراء والمحتاجين منهم.

(كما يجب أن يقوم المسلم بالتعاون مع أسرته في تسيير شؤونها، كمساعدة البنت لأُمها في ترتيب البيت وتنظيفه.) ويجب أيضا أن يحرص الطفل و البنت على تعليم الصغار والعناية بهم.

وإذا ما التزم المسلم بالتعاون وحرص عليه، فإن الله تعالى يرضى عنه، ويجازيه خير الجزاء، ويعبه الناس ويحترمونه.

أم. ياسين

أسئلة الفهم

1- اختر من بين العناوين التالية عنوانا مناسباً للسند :

- قيمة العمل
- من صور التعاون
- العمل الجماعي

2- استخرج من النص مرادف الكلمات التالية :

- شؤونهم :
- إدارة :

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المؤنث الغائب.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 3- استخرج من النص فعل صحيح، و فعل معتل أجوف و فعل معتل ناقص
- 4- اضبط بالشكل الكلمتين التاليتين حسب موقعهما في الجملة مع تعليل إجابتك :

بالنفع ■ المشتركة

الوضعية الإدماجية

نظم أهل حيك يوما تضامنيا دعوا فيه إلى تعاون الجميع من أجل تنظيف الحي و ضمان بيئة نظيفة للجميع.

عبر في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر كيف أنك استقبلت الخبر بفرح و انشراح كبيرين، ثم أنك كنت من المشاركين الأوائل، مستشهدا في ذلك بما تحفظه من آيات قرآنية و أحاديث نبوية أو أقوال مأثورة حول التعاون، و موظفا في كتابة هذه الفقرة كلمات تشمل الهمزة على النبرة و أفعالا معتلة بأنواعها الثلاث : مثال، و أجوف و ناقص.

يظن بعض الناس أنّ جنود الوطن هم جنود الجيش وحدهم، وهذا غير صحيح، إنّ جنوده كثيرون.

من جنود الوطن، العمال الذين يكدحون في المصانع، ويشيدون الأبنية، ويعبدون الطرق، وينشئون الجسور.

ومن جنوده الفلاحون الذين يحرثون الأرض، ورجال الإطفاء، فهم يكافحون النار، وقد يدخلون في وسطها، ويتحمسون لهيبتها، لينقذوا شيخاً، أو عجوزاً، أو امرأة، أو طفلاً رضيعاً.

و من جنوده أيضاً المعلمون، ورجال الإسعاف، والأطباء، والمهندسون، والشرطة. (و حتى التلميذ إذا اجتهد وأعد نفسه إعداداً صحيحاً لخدمة الوطن، فهو من جنوده.)

أسئلة الفهم

- 1- ما هي الصفة التي شبه بها الكاتب كلاً من العمال، ورجال الإسعاف، والأطباء، وغيرهم؟
- 2- ما هو وجه الشبه بين الجنود وكل هؤلاء الذين ذكروا في النص؟
- 3- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية :
 - يعملون بشدة :
 - يقاومون :
 - التوهج :
 - يبنون :

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى المفرد المؤنث الغائب.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 3- لماذا جاءت الهمزة مرسومة على النبرة في كلمة « ينشئون » ؟
- 4- استخرج من النص فعلا صحيحا ثلاثيا.

من خلال النص رأيت كيف أن التلميذ المجتهد يعدّ نفسه إعدادا صحيحا لخدمة الوطن، فعلى ضوء هذه الفكرة أكتب موضوعا تتحدث فيه عن دورك، أنت كتلميذ، في بناء مجتمع يسوده التآخي، موظفا في ذلك جملا تعجبية.

(إن مهنة رجل الإسعاف شريفة و نبيلة. فهو يهب للنجدة، و إسعاف الجرحى و المرضى، و قضاء حاجاتهم، و التخفيف من صدماتهم و آلامهم.)

و ما أحلى رجل الإسعاف إذا وافق خلقه طبيعة عمله. إنه سيشعر بلذة و سعادة كلما هبّ لنجدة المريض أو الجريح، و خفف عنه آلامه و أحزانه. و هو يقوم بعمله متفانيا و مخلصا، باذلا من أرى جهوده، دون كلل أو ملل.

فكم من رجل إسعاف تسبب في إنقاذ حياة أناس كثيرين، و مسحوا دموع أطفال كادوا يفقدون آباءهم أو أمهاتهم.

أسئلة الفهم

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما هي مهمة رجال الإسعاف ؟
- 3- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية :
 - شريفة :
 - مصيبة :
 - أسرع :

- 1- استبدل كلمة « رجل » بكلمة « رجال » في الجملة التي بين قوسين في النص و غير ما يجب تغييره.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 3- شكّل العبارة التالية تشكيلا صحيحا :
« إنه سيشعر بلذّة و سعادة كلما هبّ لنجدة المريض أو الجريح، و خفف عنه آلامه و أحزانه. »

الوسيلة الإدماجية

ذات مرة و أنت في الحيّ شبّ حريق في إحدى البنايات فأسرع أحد سكان الحيّ و هتف لرجال الحماية المدنية.
عبر في فقرة من حوالي 21 سطرا عمّا شاهدته و كيف أنّ رجال المطافئ كانوا يقومون بعملهم بتفان و إتقان إلى أن خمد الحريق و نجا الجميع.
استعمل في كتابة الفقرة أسلوب النداء.

إن الماء من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته، فهو و الغذاء و الهواء سواء، فلا حياة بدونه، ولو حبسناه عن إنسان أو حيوان لمات عطشا، ولو حبسناه عن نبات لذبل بعد نضرة، و يسس بعد حياة.

وإذا توفر في أرض قاحلة جرداء دبت فيها الحياة، وصارت جنة غناء، فالماء هو الحياة. ورغم ما عرفته بلادنا في السنوات الأخيرة من تهطل للأمطار بكميات كبيرة، والحمد لله، مما زاد في مخزون الماء في سدودنا، غير أنه يجب المحافظة على نعمة الماء الله نأ الله بها، و نجتنب التبذير. كما أنه يجب على مصالح المياه الاعتناء بسرّات المياه وإصلاحها كلما حدث لها عطب، حتى لا يضيع الماء بكميات كبيرة. إن المحافظة على الماء هي مسؤولية الجميع، فلنحافظ عليه لنضمن بقاءنا، واستمرار حياتنا.

أسئلة الفهم

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- في النص عبارتان تدلان على أن الماء هو سرّ الحياة، اذكرهما.
- 3- اشرح الكلمات التالية :

- سواء :
- نضرة :
- عطب :

أسئلة اللغة

- 1- صرّف الفعل « زاد » مع ضمائر المخاطب في الزمن الماضي و المضارع.
- 2- أعرب ما تحته خط في النص.
- 3- استخرج من النص كلمتين تشملان همزة القطع.

الوضعية الإدماجية

أكتب فقرة من حوالي 10 أسطر تبين فيها أهمية الماء و ضرورة المحافظة عليه، موظفا كلمات تشمل همزة في آخرها.

الموضوع رقم 1

أ.م. ياسين

أسئلة الفهم

- 1- العنوان المناسب للنص : فرحة العيد
- 2- من مظاهر العيد فرحة القلوب، والابتسامة التي تظهر على الشفاه واجتماع شمل الأسرة لتقديم التهني وتوزيع العيديات فيما بينهم.
العبارة المستخلصة من العيد هو أنه فرصة للتقارب والتراحم، والمودة والرحمة.
- 3- تقاربهم \rightarrow ابتعادهم التقارب بين الناس يتج عنه المحبة والأخوة
تباغضهم \rightarrow تراحمهم ينهى الإسلام المسلمين أن يتباغضوا فيما بينهم.

أسئلة اللغة

1- حركة الكلمات المطرقة :

الكلمة	حركتها
مناسبة	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
يجمع	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- 2- في النص ثلاث (3) فقرات، وم يدل على الفقرة هو وجود الفراغ في بدايتها (المقدمة البدئية على معنى السطر الأول)، كما أنه يتم الانتقال إلى بداية السطر عند البدء بفقرة جديدة.

- 3- الجملة الاسمية : العيد مناسبة لطيفة كريمة. أم. يا حسين
4- اجتمع : فعل مزيد - تنشط : فعل مجرد (فعل نشط)

الوضعية الإدماجية

يركز التلميذ على وصف فرحته بقدوم يوم العيد مستعملا جملا إسمية وهي التي تبدأ باسم، مثل : يوم العيد مناسبة عظيمة لها أثر عظيم في قلوب الناس. ويستخدم التلميذ كذلك جملا فعلية وهي التي تبدأ بفعل، مثل : اشترى لي أبي ثيابا جديدة و حضرت لي أمي أطباق الحلوى المفضلة لدي.

الموضوع رقم 2

أسئلة الفهم

1- من خلال النص يتبين لنا أن من حقوق الجار الإحسان، والإكرام، والبدء بالتحية، والسؤال عنه، ومساعدته إذا وقع في ضيق، وزيارته عند المرض، وعدم التعرض له أو إصابته بالأذى، وعدم إفشاء أسرارهِ.

2- ● يحث = يأمر :

يحثنا الإسلام على أداء الصلاة في وقتها.

■ تعودوهم = تزورونهم :

من حسن أخلاق الرجل أن يعود صديقه المريض في المستشفى.

● تفشوها = تبوحون بها :

من غير اللائق إفشاء أسرار الغير.

1- الإعراب :

أ.م. بالميمين

إعرابها

الكلمة

جيرانُ : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره وهو مضاف.
كم : ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

جيرانكم

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة
في محل رفع فاعل.

يسرعون

2- التحويل : « ومن حقوق الجار عليك، أن تبدأه بالتحية والسؤال عنه.
ملاقاته، وأن تفسح له في المجالس، وتدعوه بأحسن الأسماء لديه.
وأن تمدّه بأوفى العطاء، إذا كان يحتاج إلى ذلك، وتساعدّه إذا وقع
في ضيق »

3- دعا استدعى - فسح أفسح

4- كتبت الهمزة على الواو في كلمة « السؤال » لأنها مفتوحة وما قبلها
مضموم، والضمّة أقوى من الفتحة.

الوضعية الإدماجية

على التلميذ أن يبرز حقوق الجار عليه معتمدا على ما حفظه من آيات
قرآنية و أحاديث نبوية، مثل قول الرسول صلى الله عليه وسلم : « ما زال
جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه يورثني » .
وقد سبق تعريف الجملة الفعلية و الجملة الاسمية الذي ورد
في الموضوع السابق.

الموضوع رقم 3

أسئلة الفهم

1- من آداب الجلوس الهدوء، والرتابة، وتهذيب الألفاظ، وترك الغيبة، ومجانبة الكذب.

أم. ياسين

2-

الكلمة	شرحها	الجملة
مجانبة الكذب	الابتعاد عن الكذب	يؤكد ديننا الحنيف على مجانبة الكذب اتقاء للنار.
الأفتدة	القلوب	يتألم الفؤاد لفراق عزيز علينا.

3- ربط الجملة بما يناسبها لإكمال المعنى :

- غرس الآداب والقيم في النفوس
- بثت المودة في الأفتدة
- من الآداب السلوكية
- يحقق الانسجام والتفاهم بين أفراد المجتمع
- حسن آداب المجلس
- آداب المجلس

أسئلة اللغة

1- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
الأمم	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره.
كان	فعل ماضي ناقص.
تعاملهم	تعامل : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره و هو مضاف، هم : ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.
أقبل	فعل أمر مبني على السكون.

2- التحويل : « إذا جلستم فأقبلوا على جلسائكم بالبشر و الطلاقة، وليكن مجلسكم هادئاً، و حديثكم مرتباً، هذبوا ألفاظكم و التزموا ترك الغيبة، و مجانبة الكذب »

3- كتبت الهمزة على النبرة في كلمة « أبنائها » لأنها مكسورة، و الكسرة أقوى الحركات.

4- تصنيف الكلمات في الجدول : أم. ياسين

جمع تكسير	فعل صحيح	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل أمر
الأنم الأذاب	جَلَسْتُ	يُدْرِكُونَ (أدرك) أَقْبَلَ		هَذَّبْ

2 الوضعية الإدماجية

- الفعل المجرد هو الفعل الذي يتكون من حروف أصلية.
- الفعل المزيد هو الفعل الذي نزيد على أحرفه الأصلية حرفاً أو أكثر.

الموضوع رقم 4

1 أسئلة الفهم

- 1- إن زيارة المريض تؤصل في النفس خلق الود، و التراحم و التعاون.
- 2- عند زيارة المريض يستحب الجلوس عند رأسه، و تطيب نفسه بالشفاء و العمر الطويل، و طلب الدعاء منه.

أم. ياسين

3- شرح الكلمات : ■ حثنا = أمرنا

● عبادة = زيارة

■ تطيب = مواساة، بعث الأمل

أسئلة اللغة

1- التحويل : « ومن المستحب تخفيف زيارة المرضى مراعاة لحالهم،
و الدعاء لهم لأنه يدخل السرور إلى قلوبهم و يخفف عنهم. »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يتقاسموا	فعل مضارع منصوب بحذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.
الاجتماعية	صفة مجرورة بالكسرة.

3- تشكيل الجملة :

« وَ مِنْ أَدَبِ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ أَيْضًا اسْتِحْبَابُ الْجُلُوسِ عِنْدَ رَأْسِهِ »

الوضعية الإدماجية

■ الفعل المضارع المبني للمجهول له نائب الفاعل.

مثل : سوف يُهْزَمُ المستعمرُ.

■ جمع المذكر السالم يرفع بالواو والنون، وينصب ويجر بالياء والنون،

مثل : قدم المعلمون، فرح المدير بالمعلمين.

الموضوع رقم 5

أسئلة الفهم

- 1- إن حسن معاملة الأقارب يشمل العناية بهم، ورعايتهم وزيارتهم.
- 2- إن الوالدين هم أولى الناس بحسن المعاملة، والمعروف والإحسان.
- 3- رعايتهم = حمايتهم والاهتمام بهم أم. ياسين
متماسكا = متحدا

أسئلة اللغة

- 1- التحويل : « فعلية أن يهتموا بأقربائهم، وأن يعاملوهم أحسن ما تكون المعاملة، وأن يخاطبهم بالقول الطيب »
- 2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
نهتم	فعل مضارع منصوب بأن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
يجعل	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

- 3- ملء الجدول بالكلمات المناسبة :

جمع تكسير	فعل مجرد	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم
الأقارب	جَعَلَ	أَوْجَبَ	

- 4- رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « أقربائنا » لأنها مكسورة والكسرة أقوى الحركات.

يدعم التلميذ فقرته بأحاديث أو آيات مثل قول الله تعالى : « وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا »

■ الفعل المعتل المثال هو فعل يوجد في أول حروفه الأصلية حرف علة،
وحروف العلة هي : الألف - الواو - الياء
مثال : وقف - يجد (الماضي : وجد)

■ الفعل المعتل الناقص هو فعل يوجد في آخر حروفه الأصلية حرف علة،
مثل : دعا - رعى - ينمو (الماضي : نما)

الموضوع رقم 6

أسئلة الفهم

- 1- العنوان المناسب للسند : العفو
- 2- العبارة التي تدل على أن أهل قريش آذوا الرسول صلى الله عليه وسلم وعاملوه أسوأ معاملة هي العبارة التالية :
« لأنهم كانوا قد أخرجوه منها، وآذوه، ووضعوا الأوساخ على ظهره وفي طريقه، وحاربوه بكل الوسائل. »
- 3- أضداد الكلمات :
● يعفو ⇌ ينتقم ■ عاقب ⇌ عفا ● المقيدون ⇌ الطلقاء

1- التحويل : دلالة كان قد أخرجه منه ، و اداء و وضع الأومسح على قد
وفي طريقة ، و حرره ، و كر الأومسح .

أم. ياسين
حركتها

2- حركة الكلمات :

الكلمة

فمر ماضي مبني على الفتح .

خشى

فمر مضارع منصوب = أ و علامة نصب الفتحه الظاهرة في آخره .

يستقم

فمر مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة .

تفتنون

3- جمع تكسير : نطقه : أومسح

● فعل مجرد : فتح ، خشى ، ذهب

● فعل معتل ناقص : عذ

4- كتبت الهمزة على الشبرة في كلمة « أومسح » لأنه مكسورة والكسرة أقوى الحركات .

الوضعية الإدماجية

- الجملة التعجبية هي الجملة التي نستخدمها حين نتعجب من شيء ما ، و تبدأ الجملة التعجبية بـ « ما » و تنتهي بعلامة التعجب « ! » .
- الجملة الاستفهامية هي الجملة التي نطرح به السؤال و تبدأ بأداة من أدوات الاستفهام و تنتهي بعلامة الاستفهام « ؟ » .
- و أدوات الاستفهام عديدة هي : من ، ما ، ماذا ، متى ، أين ، كيف ، كم .
- يتكون النداء من حرف النداء و المندى .
- مثال : يا صديقي (يا : حرف نداء ، صديقي : مندى) .

1- عنوان النص : التواضع

2- الربط بين العبارات لإكمال المعنى :

- أ. يا دسبين
- رحمة الناس فيما بينهم
 - يرحمكم من في السماء
 - ارحموا من في الأرض
 - الرحمة
 - تجعل الناس سعداء
 - تمحو الشقاء من المجتمع

3-

الكلمة	شرحها	الجملة
الجفون	غضة نعيم	تألم الصبي من شدة المرض وبكى حتى امتلأت جفونه بالدموع.
الأشقياء	البؤساء (أو المتعساء)	الأشقياء يقومون بالمعاصي بينما يجتهد غيرهم في طاعة الله عز وجل.

1- التحويل :

أب السعيد أحسن إلى البائسين والفقراء، وامسح دموع الأشقياء، و ارحم من في الأرض يرحمك من في السماء

2- الإعراب :

أ. ياسين

الكلمة	إعرابها
يمحو	فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الواو لأنه معتل الآخر
يا	أداة نداء
أغنياء	منادى منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره و هو مضاف
البلد	مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
امسحوا	فعل أمر مبني على حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة و الواو فاعل

3- تشكيل العبارة :

« لَوْ تَرَاحَمَ النَّاسُ مَا كَانَ بَيْنَهُمْ جَائِعٌ وَلَا عَارٍ وَلَا مَغْبُونٌ، وَلَجَفَّتِ الْجُفُونُ
مِنَ الْمَدَامِيعِ »

الوضعية الإدماجية:

■ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« مثل المؤمنين في توادهم و تراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعت له سائر الأعضاء بالسهر و الحمى »

- « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا »

■ الخبر هو اسم مرفوع يأتي بعد المبتدأ ليتم المعنى.

1- اعبدة التي تدن على أن الزوج أثر زوجته على نفسه هي : اخذي يا صفية هذه الحبت من التين اللذيذة، اغسلين ثم كليها. فأنت أولي بي بعد تتعين في عمر البيت.

أم. ياسين

2-

الكلمة	شرحها	الجملة
طازجة	نضجة	جنى الفلاح فكهة طازجة.
أحق	أولى	المتفوق في قسمه أحق التلاميذ بيل الجائزة.
أنجه	قصد	اتجه التلاميذ صوب أقسامهم.

1- التحويل :

« خُذِي يَا أُمِّي وَكُلِّي ثَمَارَ التِّينِ الَّتِي عَرَسَتْهَا يَدَاكِ »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
نضجة	صفة مجرورة
تعيين	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والياء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
يقدم	فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره
دع	فعل ماضي مبني على الفتحة المقدرة على الألف لأنه معتل الآخر.

3- الأفعال المعتلة :

الأجوف : عاد

الناقص : دعا

أ.م. ياسين

4- رسمت الهمزة على النبرة في كلمة « العائلية » لأنها مكسورة و الكسرة أقوى الحركات.

الوضعية الإدماجية

- الفعل المعتل المثال هو الفعل الذي يكون حرفه الأول حرف علة، مثل وَعَدَ، يَنَعُ.
و حروف العلة هي : الألف «ا»، والواو «و» والياء «ي».
- الفعل المعتل الأجوف هو الفعل الذي يكون حرفه الثاني حرف علة، مثل دَامَ، قَامَ.
- يتكون أسلوب النداء من أداة النداء و المنادى الذي يُذكر بعدها لإقباله أو طلبه. و أدوات النداء هي : يَا - أَيَا - هَيَا - أَيَّ - الهمزة «أ»

الموضوع رقم 9

أسئلة الفهم

- 1- العنوان المناسب للنص : قيمة العمل
- 2- العبارة من النص الدالة على أن العمل يجنب الإنسان المذلة هي : « فكل من في الوجود ملزم بالعمل ليصون بذلك كرامته و يجتنب طلب الصدقة من المحسنين. »

الكلمة	ضدّها	الجملة
العزة	المذلة	إن العزة لله و لرسوله و للمؤمنين.
المسيئين	المحسنين	إن لله لا يحب المسيئين لجيرانهم.
النشاط	الكسل	يتميز الأطفال بالنشاط المفعم.
النعيم	العذاب (أو الشقاء)	إن المؤمنين في جنات النعيم.

أسئلة الفاتحة

- 1- التحويل : « فكل من في الوجود ملزمات بالعمل ليصنّ بذلك كرامتهن و يجتنبن طلب الصدقة من المحسنين. » أم. ياسين
- 2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
العملُ	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
ضروريّ	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
يصونّ	فعل مضارع منصوب باللام و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره

- 3- الجملة « و أي مستقبل لمن لا يعمل ؟ » هي جملة استفهامية لأنها تنتهي بعلامة الاستفهام « ؟ ».

- 4- فعل مجرد : ترك ■ فعل مزيد : أخلد

الوضعية الإدماجية

- قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : « اليد العليا خير من اليد السفلى »
- تكتب الهمزة على النبرة إذا كانت مكسورة أو ما قبلها كسرة.

أسئلة الفهم



- 1- العبارة التي تدل على تعاطف المسلم مع غيره في أوقات المحن هي :
 « فأقبل المسلمون، وكل منهم يحمل كيسا به طعام و ثياب، حتى كثرت
 الأموال أمام الرسول صلى الله عليه وسلم. » أم. ياسين
- 2-

الكلمة	شرحها	الجملة
جَمَعَ من الناس	نَقَرٌ	بدأ نفر من الجنود الإسرائيليين بإطلاق النار على المدنيين الفلسطينيين.
يخفف عنهم	يواسيهم	تواسى الأم صغيرها بإعطائه قليلا من الحلوى.
حنونا	عطوفا	إن الأب عطوف على أبنائه.

أسئلة اللغة



- 1- التحويل :
 « جاءه رجل فقير وقد تمزقت ثيابه من شدة الفقر، و ظهر عليه أثر الجوع »
- 2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
على	حرف جر
الفقراء	اسم مجرور بـ «على» و علامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
نفرٌ	فاعل مرفوع
يجدُ	فعل مضارع مجزوم بـ «ال» و علامة جزمه السكون الظاهر في آخره

الكلمة	
السلامة	فاعل مرفوع
مادة	صفة منصوبة
يقوم	فعل مضارع منصوب بـ «أن» و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره

3- فعل صحيح : حرص

فعل معتل أجوف : يقوم (ماضي : قام)، يعود (ماضي : عاد)
فعل معتل ناقص : يرضى (ماضي : رضى)

4- ضبط الكلمتين بالشكل : بالنفع (جار ومجرور) المشتركة (صفة مجرورة)

الوضعية الإدماجية

يمكن للتلميذ أن يستعين بالآية :

« وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ »

و بقول حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً »

و بقول الشاعر :

أخاك أخاك إن من لا أخاله كساع إلى الهيجاء بغير سلاح

تكتب الهمزة على النبرة إذا كانت مكسورة أو ما قبلها كسرة.

الفعل المثال هو الفعل الذي يكون حرفه الأول حرف علة، وحروف العلة هي : الألف - الواو - الياء.

مثال : وجد - ييس - يصل (الماضي : وصل)

الفعر الأجوف هو فعر يوجد في وسطه حرف علة،

مثال: قـم - صـم - يصون (صـن)

الفعر النقص هو فعر يوجد في آخره حرف علة.

مثال: جرى - نم - يتجو (المضي : نجـ) - يقضي (المضي : قضـ)

الموضوع رقم ١٢

أحمد بالسيين

أسئلة الفهم

1- شبه الكتب كلاً من العمل، ورجل الإسعف، والأطباء، وغيرهم بالجنود.

2- وجه الشبه بين الجنود و كل هؤلاء الذين ذكروا في النص هو أنهم يعملون جميعهم من أجل النهوض بالوطن لتقدمه وازدهاره.

3- مرادفات الكلمات :

■ يقاومون = يكفحون

● يعملون بشدة = يكدحون

● يبنون = يشيدون

● التوهج = اللهب

أسئلة اللغة

1- التحويل :

« وحتى التلميذة إذا اجتهدت و أعدت نفسها إعداداً صحيحاً لخدمة الوطن، فهي من جنوده. »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
يظنُّ	فعل مضارع مرفوع
بحرثون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة
لينتقذوا	لـ : أداة نصب، ينتقذوا : فعل مضارع منصوب بـ «لـ» و علامة نصب حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة

3- جاءت الهمزة مرسومة على النبرة في كلمة « ينشئون » لأنها مضمومة قبلها مكسور والكسرة أقوى الحركات.

4- فعل صحيح ثلاثي : يحرثون (حرث)، يدخلون (دخل)

ج الوضعية الإدماجية

الجملة التعجبية هي الجملة التي نستعملها عند التعجب من شيء ما. نبدأ الجملة التعجبية بكلمة « ما » وتنتهي بعلامة التعجب « ! ».

الموضوع رقم 13

1 أسئلة الفهم

- 1- العنوان المناسب للنص : رجل الإسعاف (أو رجال الإسعاف)
- 2- مهمة رجال الإسعاف تتمثل في إسعاف الجرحى و المرضى، وقضاء حاجاتهم، والتخفيف من صدماتهم وآلامهم.
- 3-

● شريفة = نبيلة
 ■ مصيبة = صدمة
 ● أسرع = هب

1- التحويل :

« إن مهنة رجال الإسعاف شريفة و نبيلة فهم يهبون للنجدة، وإسعاف الجرحى والمرضى، وقضاء حاجاتهم، والتخفيف من صدماتهم وآلامهم. »

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
شريفة	خبر إن مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
يهب	فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
يفقدون	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة

3- التشكيل : « إِنَّهُ سَيَشْعُرُ بِلَذَّةٍ وَ سَعَادَةٍ كُلَّمَا هَبَّ لِنَجْدَةِ الْمَرِيضِ أَوْ الْجَرِيحِ، وَ خَفَّفَ عَنْهُ آلامَهُ وَ أَحْزَانَهُ. »

الوضعية الإدماجية

يتكون النداء من حرف النداء و المنادى، و المنادى هو اسم يأتي بعد حرف النداء.

الموضوع رقم 14

أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : الماء نعمة (أو نعمة الماء أو الماء سر الحياة)

2- العبارتان اللتان تدلان على أَنَّ الماء هو سر الحياة هما :

أ- « فهو و الغذاء و الهواء سواء، فلا حياة بدونه، ولو حبسناه عن إنسان

أو حيوان لمات عطشا، و لو حبسناه عن نبات للذبل بعد نضرة،
و ليس بعد حياة. «

ب- « و إذا توفر في أرض قاحلة جرداء دبت فيها الحياة، و صارت جنة
غناء، فالماء هو الحياة. «

3- شرح الكلمات :

■ سواء = متساوية (أي بنفس القيمة و الأهمية)

● نضرة = جميلة

● عطب = نحلل

اسئلة الفقرة

1- تصريف الفعل « زاد » مع ضمائر المخاطب في الماضي و المضارع :

الزمن المضارع	الزمن الماضي	الضمائر
تَزِيدُ	زَدْتَ	أنتَ
تَزِيدِينَ	زَدْتِ	أنتِ
تَزِيدَانِ	زَدْتُمَا	أنتمَا (المذكر)
تَزِيدَانِ	زَدْتُمَا	أنتمَا (المؤنث)
تَزِيدُونَ	زَدْتُمْ	أنتم
تَزِدْنَ	زَدْتُنَّ	أننَّ

2- الإعراب :

الكلمة	إعرابها
الماء	اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
يس	فعل ماضي مبني على الفتح.
كبيرة	صفة مجرورة.

3- كلمتان تشملان همزة القطع هما : أعظم ، أرض

الوضعية الإدماجية

- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحا.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الواو إذا كان ما قبلها مضموما.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على الياء إذا كان ما قبلها مكسورا.
- تكتب الهمزة في آخر الكلمة منفردة إذا سبقها سكون أو مد.

الموضوع رقم 15

أسئلة الفهم

1- العنوان المناسب للنص : الإنسان و البيئة

2- أثر الإنسان على البيئة الطبيعية من خلال عمله على إزالة نباتات موجودة أصلا، مثل الغابات و الأعشاب، و استبدالها بمصانع و بنايات سكنية شامخة.